**CURSO DE REFORZAMIENTO**

**ÁREA “MATEMÁTICAS”**

**TEMA: Ecuaciones**

1. **Instrumentación didáctica**

* Tiempo estimado de estudio: 50 minutos
* Distribución del trabajo:

Trabajo presencial: 1 sesión de 50 minutos

Trabajo independiente: 1 sesión de 40 minutos

1. **Objetivo**

A partir del análisis de diversas ecuaciones, los alumnos identificarán el procedimiento necesario para resolverlas.

1. **Secuencias didácticas**

**Sesión 1**

**Trabajo independiente previo**

Duración: 40 minutos

1. **Estrategia de procesamiento de información**

Tiempo aproximado: 10 minutos

**Material:** Video sobre el tema y cuaderno de ejercicios

El estudiante analizará el video del tema y en una hoja de cuaderno escribirá los siguientes puntos:

* El tema del video
* El problema que se aborda
* El procedimiento para solucionarlo

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo aproximado: 30 minutos

El estudiante resolverá los ejercicios correspondientes del cuaderno de ejercicios. Podrá revisar el video del procedimiento cuantas veces sea necesario y llevará las respuestas a la sesión presencial.

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de sensibilización**

Tiempo aproximado: 10 minutos

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de seguir las instrucciones que se dan.

**Materiales:** Hoja impresa con las instrucciones

**Desarrollo:** El profesor repartirá una hoja con las instrucciones a cada uno de los participantes y les pedirá resolverlas en dos minutos.

1. Antes de hacer cualquier cosa, lee primero todas las instrucciones.

2. Escribe tu nombre en la parte superior de esta hoja.

3. Subraya el verbo de esta frase.

4. Ordena de mayor a menor los siguientes números: 35, 11, 218, 105, 6:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Di a tu compañero de la izquierda “hola”.

6. Marca todos los números pares de esta hoja; ten cuidado porque son 15.

7. Traza un círculo grande en el centro de la hoja.

8. Subraya uno de estos 3 colores: rojo, negro, blanco.

9. Levántate y siéntate otra vez.

10. Haz un cuadro al lado del número 14.

11. Pregunta su nombre a tu profesor.

12. Dibuja una casita en la parte inferior izquierda.

13. Si tienes más de 15 años, deletrea tu nombre en voz alta.

14. Pon tu cuaderno en el suelo, ¡ahora!

15. Levanta el brazo izquierdo si eres hombre y el derecho si eres mujer.

16. Cierra los ojos unos segundos.

17. Da la vuelta a la hoja y haz un pequeño agujero.

18. Si eres el primero que llega a este punto, sal de clase y vuelve a entrar.

19. Repite tu nombre en la parte inferior de la hoja.

20. Y ahora que has terminado de leer, realiza sólo las instrucciones número 2 y 3.

**Preguntas para reflexionar**

1. ¿Qué aprendimos?

2. ¿Qué pasa cuando no seguimos instrucciones?

3. ¿Cuál es la importancia de seguir instrucciones?

El profesor ligará esta dinámica con la importancia de seguir adecuadamente los procedimientos para resolver problemas matemáticos.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo aproximado: 20 minutos

**Material:** Ejercicios resueltos

**Técnica:** Te evalúo y aprendo

El profesor pedirá a los estudiantes que intercambien los cuadernos de ejercicios, para calificarse entre ellos. Después, elegirá estudiantes al azar, quienes expondrán los resultados que obtuvieron en el trabajo independiente e indicarán los procedimientos que usaron para llegar a ellos. Con la moderación del docente, se aclararán dudas y definirán conceptos.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo aproximado: 15 minutos

**Material:** Ejercicios que el profesor elija

**Técnica:** Expositiva

El profesor recapitulará el tema y el procedimiento para resolver los ejercicios. De ser necesario, aclarará las dudas que surjan. Planteará un par de ejercicios a resolver. Finalmente, un voluntario los resolverá en el pizarrón y se aclararán dudas para concluir la sesión.

1. **Estrategia de autoevaluación**

Tiempo aproximado: 5 minutos

El profesor solicitará a los alumnos que contesten las preguntas que se enlistan a continuación:

1. ¿Qué aprendí sobre los ejercicios planteados?
2. ¿Cometí algún error al resolverlos?
3. ¿Qué puedo hacer para evitar los errores cometidos?

Se pedirá que algunos voluntarios respondan las preguntas. Se cerrará la sesión presencial. El profesor indicará cuál será el próximo video y los siguientes ejercicios para resolver.